

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каразерикская средняя общеобразовательная школа
имени Галима Вильданова» Ютазинского
муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено: Руководитель ШМО естественно-математического цикла Ильясова Г.М. Протокол №1 от 29.08.2024 г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе _____ Гарипова А.М.	Утверждаю Директор школы: М.М.Шакирова _____ Приказ № 126 от 02.09.2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный эколог»**

(наименование курса)

Общеинтеллектуальное
направление развития личности школьника

11-12 лет

(возраст обучающихся)

1 год

(срок реализации)

Шакирова Милауша Миннеяровна

разработчик программы

Пояснительная записка

Курс «Юный эколог» направлен на формирование у учащихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Занятия курса направлены на решение ряда задач: формированию экологического взгляда на мир, развитию широких познавательных интересов и творчества ребенка. Содержание курса позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью».

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

В связи с этим, особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала.

Программа разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных (биология, география, химия) и внутрипредметных связей.

Данная программа относится к тематическим образовательным программам по внеурочной деятельности, направлена на получение воспитательных результатов в учебной деятельности, это образовательная программа экологического воспитания.

Образовательная программа, обеспечивающая 2-й уровень результатов, направленный на формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, культура.), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов строится на следующих принципах:

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была для нас).
7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).
8. Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

Программа ориентирована на запросы детей. Основное содержание состоит из 5 разделов. Основная идея, объединяющая разделы, - неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе природа-человек. Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю) в течение одного учебного года.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Цель курса: реализация потребностей в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, что создает благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

1. Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
2. Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
3. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
4. Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
5. Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
6. Формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Содержание программы создает возможность для воспитания умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения на уроках биологии, географии, химии. Курс дает возможность рассмотреть более подробно темы учебных предметов. Ученик овладевает основами самостоятельной исследовательской деятельности. В процессе работы развивается мышление, кругозор, память, внимание, творческие способности учащихся.

Программа курса – это создание условий для формирования экологической культуры человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В результате освоения программы курса «Юный эколог» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям ФГОС:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Формы проведения уроков: практические работы, урок здоровья, урок – диалог, урок - викторина, урок - исследование с составлением групповых проектов, экскурсия.

Методы обучения, используемые в учебном процессе: словесные, наглядные, практические; проблемные, частично – поисковые; творческие.

Оценивание творческих работ может проводиться в форме устной презентации и устного сообщения, самоанализа и самооценки с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов.

Учебно-тематический план 6 класс.

№ темы	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Что такое экология?	5	1	4
2.	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды.	4	1	3
3.	Клетка-основа жизни на Земле	3	2	1
4.	Как питаются живые организмы	4	1	3
5.	Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы	2	1	1
6.	Многообразие живого мира	9	1	8
7.	Этот удивительный мир – растений	5	2	3
8.	Жизнь в сообществах. Экосистема	2	3	2
Всего:		34	12	22

Содержание тем учебного курса «Юный эколог»

Введение (5 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Экскурсия: «Взаимосвязи живых организмов и среды». Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет).

Практическая работа: «Изучение основных частей ручной лупы и микроскопа», «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени».

Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (4ч)

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Роль растений в жизни животных и человека. Среда обитания. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитания. Хищник. Паразит.

Взаимозависимость живых организмов. Особенности поведения живых организмов.

Практическая работа: 1. «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»;

2.«Условия прорастания семян». 3. Фотографирование живых объектов.

Клетка-основа жизни на Земле (3ч)

Клетка – основная единица живого. Устройство увеличительных приборов и приёмы работы с ними. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Понятие об обмене веществ, наследственности. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме.

Лабораторные и практические работы:

«Строение клеток кожицы луковицы лука, мякоти томата»

Как питаются живые организмы (4 ч)

Роль воды в питании живых организмов. Вода — растворитель. Нитраты.

Демонстрационный опыт

Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды. Испарение воды листьями

Практическая работа: «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа»; «Изучение состава водопроводной воды»

Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (2 ч)

Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Практическая работа: Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. *Демонстрационный опыт.* Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Многообразие живого мира (9ч)

Животный мир (общее понятие). Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга.

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга.

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустынях, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле. Систематика. Систематические единицы. Царства живой природы: простейшие, бактерии, вирусы, растения, животные, грибы. Человек как вид.

Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы.

Практические работы: «Рассматривание простейших под микроскопом. Зоологические памятники природы (презентация, описание); «Сезонные изменения в жизни животных».

Экскурсии: Многообразие живых организмов. Живые организмы весной. Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет)

Этот удивительный мир – растений (5ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений. Дикорастущие растения. Культурные растения. Сорные растения – спутники культурных растений. Паразитизм в растительном мире. Растения – хищники. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Республики Татарстан.. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга.

Практика: 1. Презентация «Лекарственные растения»

2.. Флористика

Лабораторные и практические работы: «Уход за комнатными растениями»; «Составление паспорта растений»; «Фенологические наблюдения за растениями»

Экскурсия

1. «Разнообразии растений, произрастающих в окрестностях школы. Весенние явления в жизни растений» 2. Оформление результатов экскурсии (презентации, фотоотчет)

Жизнь в сообществах. Экосистема (2ч)

Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.

Практическая работа: Урок рисования: красота и гармония в природе. Залечивание ран на деревьях, нанесенных человеком.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Практическое задание
1		Экология – как наука.	
2(3)		Классификация экологических связей	Экскурсия. «Взаимосвязи живых организмов и среды». Оформление результатов

			экскурсии (презентации, фотоотчет)
4(5)		Живое и неживое под микроскопом	П.Р.«Изучение основных частей ручной лупы и микроскопа» П.Р. «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха, плесени»
6		Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Понятие об экологических факторах.	ПР: Условия прорастания семян.
7		Приспособленность живых организмов к условиям среды. Среда обитания.	П.Р.Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров
8		Типы экологических взаимоотношений. Отношения «паразит – хозяин», «хищник – жертва»	Фотографирование живых объектов
9		Особенности поведения живых организмов.	Фотографирование живых объектов
10		Клетка – основная единица живого.	
11		Строение растительной клетки.	«Строение клеток кожицы луковицы лука, мякоти томата»
12		Процессы жизнедеятельности клетки.	
13		Способы питания живых организмов	
14(15)		Питание растений. Питание хищников и паразитов. Роль воды в питании живых организмов	<i>П.Р.</i> «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа» <i>Демонстрационный опыт</i> Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды.
16		Вода — растворитель.	П.Р. Изучение состава водопроводной воды
17		Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.	П.Р.Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
18		Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.	<i>Демонстрационный опыт.</i> Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
19		Многообразие живого мира	<i>Экскурсия:</i> Многообразие живых организмов
20		Представление о царствах живой природы	П.Р. «Рассматривание простейших под микроскопом»
21		Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания.	<i>Экскурсия:</i> Живые организмы весной.
22		Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.	Зоологические памятники природы (презентация,

			описание)
23		Насекомые	Проектная работа: Эти удивительные насекомые
24		Жизнь в водоемах	Проектная работа: Подводный мир
25		Птицы	Проектная работа: Птицы нашего двора
26		Звери	Проектная работа: Животные в доме
27		Защита проектов: «Многообразие животного мира»	
28		Растительный мир. Характерные признаки растений.	Экскурсия: «Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Весенние явления в жизни растений»
29		Жизненные формы и продолжительность жизни растений	П.Р. «Составление паспорта растений»
30		Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений	П.Р.«Фенологические наблюдения за растениями»
31		Значение растений в природе и жизни человека. Игра: «Кто хочет стать цветоводом»	
32		Редкие виды растений, произрастающие на территории Республики Татарстан	
33		Природное сообщество. Человек-часть природы	П.Р. «Залечивание ран на деревьях, нанесенных человеком»
34		Подведение итогов работы объединения	Урок рисования: красота и гармония в природе.
Всего:		34 часа.	

Требования к уровню экологической подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Понятия: экология, окружающая природная среда, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы, мониторинг.
2. Особенности экологического состояния природы Республики Татарстан . Источники загрязнения.
3. Проблемы и пути решения улучшения окружающей среды.
4. Методы исследования природных сред и объектов. Правила личного поведения в природе.
5. Особо охраняемые природные территории.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать экологическое состояние природных ресурсов своего края.
2. Выявлять формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
3. Оценивать экологическое состояние природных сред и объектов своей личности.
4. Прогнозировать улучшение, восстановление, меры по охране природы родного края.
5. Участвовать в пропаганде экологических знаний и экологически целесообразной деятельности по улучшению окружающей среды своей местности.
6. Строго соблюдать правила поведения в природе.

Перечень учебно – методического обеспечения

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

- **Натуральные объекты:** гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп (Отделы растений);
- **Живые объекты:** комнатные растения;
- **Микропрепараты:** набор микропрепаратов по ботанике, зоологии
- **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:** лупы ручные, Микроскопы, компьютер, мультимедийный проектор, экран
- **Цифровая лаборатория по экологии**